

## Année scolaire 2018-2019

### Portrait de la situation

*\*Les informations ne doivent en aucun cas permettre d'identifier un élève ou une situation spécifique.*

Climat scolaire, lieux à risque, manifestations de violence (nature et fréquence)
<p>Au printemps 2017, les élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année des deux écoles ont répondu à un questionnaire maison.</p> <p>Pour l'école Les Pèlerins, 38% des élèves se sentent toujours en sécurité et 52% souvent. La grande majorité des élèves ont trois amis ou plus à l'école et cette même proportion perçoit que les adultes interviennent souvent ou toujours lorsque surviennent des situations. La cour de récréation et les salles de bain demeurent les deux endroits les plus à risque de subir des gestes selon la perception des élèves (28% des situations se sont produits à la récréation et 10% à la salle de bain).</p> <p>À l'école Notre-Dame-du-Portage, 48% des répondants se sentent toujours en sécurité et 45% souvent. La grande majorité des élèves ont trois amis ou plus à l'école et cette même proportion perçoit que les adultes interviennent souvent ou toujours lorsque surviennent des situations. La cour de récréation et le service de garde demeurent les deux endroits les plus à risque de subir des gestes selon la perception des élèves (31% des situations ont eu lieu lors de la récréation et 22% au service de garde).</p>
<p>Recension descriptive des incidents violents (nature et fréquence) <i>A compléter lors de l'évaluation</i>            Nombre de plaintes et de signalements traités<sup>1</sup> :</p>

### Analyse de la situation

Forces	Défis
<p>Intervention des adultes lorsque surviennent des situations.</p> <p>Le sentiment de sécurité des élèves.</p>	<p>La surveillance sur la cour de récréation.</p>

### Nos priorités

Actualisation		Évaluation
Objectifs	Moyens	Résultats
<p>① Réviser la surveillance stratégique pour diminuer le niveau de risque perçu par les élèves (cour de récréation).</p>	<p>Augmentation du nombre d'adultes lors des récréations.</p> <p>Augmentation de la période de surveillance lors de l'arrivée des élèves le matin.</p> <p>Révision des stratégies de surveillance.</p>	

<sup>1</sup> Les situations traitées sont celles pour lesquelles une démarche officielle a dû être planifiée et réalisée selon les définitions déterminées par le MEES (violence et intimidation).

<p>② Poursuivre la collaboration avec le service de garde pour diminuer le niveau de risque perçu par les élèves.</p>	<p>Rencontres d'accompagnement ponctuelles. Formation sur le sentiment d'efficacité personnel (SEP). Suggestions de livres/outils au besoin. Collaboration constate entre l'école et le service de garde.</p>	
---	---	--

### Activité annuelle sur le civisme

Actualisation	Évaluation
Moyen	Résultats
Présentation au gymnase et tournée des classes par la direction pour faire un retour sur la matrice des valeurs (et sur les comportements attendus).	

### Moyens pour une école bienveillante

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
Poursuite d'un système de renforcement des bons comportements (Les Pèlerins).	
Ateliers de philosophie pour enfants en classe (développement du cerveau, pleine conscience, etc.).	
Formations à l'intention du personnel (sentiment d'efficacité personnel, intervention en fonction du développement de l'enfant).	
Poursuite du programme Frimousse au préscolaire.	

### Moyen pour assurer la confidentialité des signalements

Actualisation	Évaluation
Moyen	Résultats
Rappel aux élèves de la démarche à suivre pour dénoncer une situation (se référer à un adulte de confiance qui s'assurera de gérer la situation de façon confidentielle).	

### Moyen pour favoriser la collaboration des parents

Actualisation	Évaluation
Moyen	Résultats
Présentation lors de l'assemblée générale sur le thème de l'intervention selon le développement de l'enfant.	

## Moyens pour prévenir les incidents

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
Intervention dans le transport scolaire pour pratiquer les comportements attendus.	
Activités en classe selon les besoins identifiés (ex. : résolution de conflits).	

## Analyse des résultats

Évaluation	
Forces	Aspects à améliorer, recommandations

*15 octobre 2018*

Date d'approbation par le conseil d'établissement

\_\_\_\_\_ Date d'évaluation avec le conseil d'établissement

\_\_\_\_\_ Direction

\_\_\_\_\_ Présidence du conseil d'établissement

## Protocole d'intervention Intimidation, violence et cyberintimidation

### Signalement

Toute situation constatée par un membre du personnel de l'école ou du service de garde, un élève ou un parent doit être signalée immédiatement à la direction. Cette procédure est confidentielle.

### Évaluation sommaire

La direction évalue la situation sans délai.

**Problème  
Conflit  
Chicane  
Désaccord**

Application  
du code de  
vie

#### Acte de violence

- ✓ manifestation de force
- ✓ forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle
- ✓ exercée intentionnellement contre une personne
- ✓ sentiment de détresse; blessé, lèse ou opprimé

#### Acte d'intimidation

- ✓ comportement, parole, acte ou geste à caractère répétitif
- ✓ délibéré ou non
- ✓ directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace
- ✓ inégalité des rapports de force
- ✓ sentiment de détresse

### Analyse

- Prise de contact avec les élèves concernés (victimes, auteurs, témoins) ainsi qu'à leurs parents
- Recueillir les informations nécessaires auprès des autres élèves ou personnes concernées
- Consignation des interventions
- Rapport sommaire des signalements fondés au directeur général de la commission scolaire

### Soutien et encadrement

- Suivis auprès des victimes, auteurs et témoins ainsi qu'à leurs parents
- Sanctions disciplinaires selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte
- Information aux parents de leur droit de demander assistance à la personne désignée par la commission scolaire ou au protecteur de l'élève (en tout temps)
- Référence à un service professionnel de l'école ou de la commission scolaire (s'il y a lieu)
- Orientation des parents vers les ressources internes ou externes appropriées (s'il y a lieu)
- Démarche de plan d'intervention (s'il y a lieu)
- Implication d'un membre du corps policier ou d'un intervenant MSSS (s'il y a lieu)